

# Programa de Inclusión Educativa para Docentes de la Universidad Juárez del Estado de Durango

Ortiz Martínez, M. G.\*, Ramírez Farías, A. A., Villarreal Ángeles, M. A., Aguirre Gurrola, H.B., Walkup Núñez, L. A.  
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte, Universidad Juárez del Estado de Durango.  
Email: guadalupe.ortiz@ujed.mx

La audición es esencial para conectar a los individuos con el mundo sonoro que los rodea. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) la pérdida de audición discapacitante se refiere a una pérdida superior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye mejor. La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) define la discapacidad auditiva como la disminución o pérdida de percepción de los sonidos externos, alteración de los mecanismos de transmisión, conducción e integración de estímulos sonoros, que implican tanto al oído como a las estructuras y funciones asociadas, con grados diferentes de implicación y que, en algún momento pueden incidir en la capacidad de habla (CNDH, 2012).

Existen barreras educativas a las que se enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva. García Pacheco (2016) menciona que el desarrollo cognitivo varía de acuerdo con la recepción auditiva, lo que genera una mayor o menor dependencia del canal visual. En este sentido, el pensamiento del alumno está estrechamente ligado a las percepciones, lo que puede ocasionar dificultades para comprender expresiones simbólicas, así como para abordar tareas que impliquen pensamiento abstracto y/o razonamiento.

Cuando la información que reciben es incompleta o confusa, y además se privilegia lo que es visible o concreto, puede formarse una visión limitada de la realidad. Esto puede dificultar la aceptación de normas sociales y la comprensión de las situaciones desde

distintos puntos de vista. De igual forma, los problemas de comprensión lectora que suelen presentarse están relacionados con varios factores.

Uno de ellos es la codificación fonológica, que consiste en la capacidad de asociar los sonidos del lenguaje con las letras y palabras escritas. Otro factor es la memoria secuencial-temporal, es decir, la habilidad para recordar y organizar la información en el orden en que ocurre, como al seguir las ideas de un texto. También influyen las dificultades para comprender ciertas construcciones sintácticas, que son las estructuras gramaticales de las oraciones y que, cuando son complejas, pueden resultar confusas. Frente a estas barreras, la inclusión educativa en las aulas universitarias se convierte en un mecanismo esencial que asegura la participación y el desarrollo de las personas con discapacidad, permitiéndoles acceder a una preparación integral para la vida laboral y favoreciendo la eliminación de toda forma de discriminación.

Para Martín, et al. (2013) citado por Paz Maldonado (2020) la inclusión hace referencia al respeto, tolerancia, solidaridad y aceptación de los seres humanos sin importar su condición. Desde dicha perspectiva, todas las personas deberían tener acceso a la enseñanza en sus distintos niveles educativos (p. 195); sin embargo, las mayores dificultades que debe enfrentar el estudiantado en situación de discapacidad están relacionadas con la falta de reconocimiento, la carencia de apoyos en el contexto universitario, la ausencia de una admisión

inclusiva que facilite la incorporación de acuerdo con criterios establecidos por las propias universidades, debido a la exigencia de una serie de requisitos de ingreso que no son favorables (Paz Maldonado, E, 2021).

En este mismo sentido, Valles Escobedo, García Gomez, Sifuentes Ocegueda y Sifuentes Ocegueda (2020) mencionan que una de las barreras a las que se enfrentan las universidades es el desconocimiento por parte del personal docente para atender a estudiantes con discapacidad, debido a que la mayoría no cuenta con una formación pedagógica, lo que genera un obstáculo en proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Programa de inclusión educativa para docentes en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte.**

A finales del año 2020 la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte (FCCFyD) de la Universidad Juárez del Estado de Durango observó la necesidad de capacitar a la planta docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender a estudiantes en condición de discapacidad auditiva. En ese momento estaban matriculados dos estudiantes con diagnóstico de hipoacusia severa con mayor audición del lado derecho y que hacían uso de aparatos auditivos, así como un estudiante más en condición de sordera profunda, el cual no era candidato para implante coclear ni para uso de aparato auditivo. En los tres casos se les asignó un intérprete de Lengua de Señas Mexicana (LSM) por parte de la Asociación de Padres con Hijos Sordos (APADAC).

Por lo tanto, para atender el reto del aprendizaje significativo en estudiantes con discapacidad auditiva, entendido como aquel proceso en el que lo aprendido adquiere sentido porque puede relacionarse con conocimientos previos y aplicarse en la vida diaria, se diseñó un programa de formación docente orientado a favorecer la inclusión de estos estudiantes en la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la FCCFyD.

La intervención se desarrolló en dos fases. En la primera se realizaron entrevistas en profundidad a 15 docentes, tres estudiantes con discapacidad auditiva, dos intérpretes y dos directivos de la Facultad, con el propósito de identificar las barreras educativas, las estrategias aplicadas y las áreas de oportunidad en la

inclusión. En la segunda fase se llevó a cabo un grupo focal con cuatro docentes y un asesor externo, donde se diseñaron las actividades y contenidos del programa de formación docente.

Dicho programa se estructuró en un espacio virtual con módulos sobre discapacidad (conceptos, tipologías y marco legal), inclusión educativa, estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación, así como nociones básicas de lengua de señas. Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación etnográfica, y la muestra se tomó de manera intencional, integrándola con docentes, estudiantes en condición de discapacidad auditiva y sus intérpretes.

En cuanto a los resultados, desde la opinión de los estudiantes, la interacción fue el elemento mayormente beneficiado después de la aplicación del programa de inclusión, ya que tanto los compañeros de clase como gran parte de la comunidad estudiantil y maestros lograron un mayor acercamiento con los estudiantes con discapacidad auditiva e intentaron comunicarse con ellos por medio del LSM de manera básica. Además, se rompió la barrera del miedo a la comunicación entre sordos y oyentes. En los tres casos se describe una sensación de soledad y aislamiento antes de la intervención; sin embargo, después de las acciones realizadas manifiestan sentirse acogidos por la mayor parte de la comunidad estudiantil y del personal docente. En cuanto a las estrategias didácticas, los estudiantes no perciben un cambio significativo en las metodologías, pero sí reconocen un mayor interés de los docentes por su aprendizaje y una disposición a dedicar tiempo extra a la explicación individual.

Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, antes de la aplicación del programa los docentes mencionaban que la principal forma de comunicación era a través del intérprete y que su estrategia básica consistía en colocar al estudiante con discapacidad en las primeras filas para captar su atención. Después de la aplicación del programa, los profesores lograron comunicarse de manera básica mediante LSM, expresiones corporales y faciales; no obstante, aún requieren del apoyo del intérprete.

También integraron mayores actividades prácticas en sus clases, manteniendo la estrategia de ubicar al estudiante en las primeras filas para favorecer su atención.



A pesar de que la inclusión es un tema acogido por el sector educativo y de que los esfuerzos continúan para lograr una educación superior inclusiva, todavía queda mucho camino por recorrer, para Valle Escobedo, García Gómez, Sifuentes Ocegueda y Sifuentes Ocegueda (2020) una de las barreras a las que se enfrentan las universidades es el desconocimiento por parte del personal docente para atender a estudiantes con discapacidad, debido a que la mayoría no cuenta con una formación pedagógica, lo que genera un obstáculo en la enseñanza-aprendizaje, coincidiendo con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que docentes y estudiantes de la FCCFyD mencionan que los maestros de la Licenciatura no cuentan con una capacitación pedagógica para atender a este tipo de población.

Se puede concluir que el programa ha tenido un gran impacto en la interacción y participación de los estudiantes en situación de discapacidad, además que se observó una gran avance en la empatía por parte del personal docente dentro y fuera del aula, sin embargo, es necesario seguir trabajando en la formación docente para el desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y así ampliar las adaptaciones curriculares, mejorar en los procesos metodológicos, entender la diversidad de ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

### **Referencias**

CNDH. (14 de septiembre de 2012). Comisión Nacional de Derechos Humanos . Obtenido de <https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR27.pdf>

García Pacheco, L. (2016). El complejo mundo de la discapacidad auditiva. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1827/%22El+complejo+mundo+de+la+discapacidad+auditiv%22.pdf?sequence=1>

Paz Maldonado, E. (2021). La inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en Honduras. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29, 738-760.

Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429.

Valles Escobedo, R. M., García Gomez, L. E., Sifuentes Ocegueda, A. T. y Sifuentes Ocegueda, E. L. (2020). Análisis documental de competencias docentes e indicadores para la creación de una propuesta de capacitación inclusiva en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, México. *EDUCATECONCIENCIA*, 28(29), 402-423.